**Формирование патриотических чувств у дошкольников**

**на основе культурных традиций русского народа**

Срок реализации проекта – (сентябрь 2016 года – август 2020 года).

Вид проекта – практико-ориентированный (прикладной). Проект ориентирован на духовно-нравственное и эстетическое развитие участников образовательного процесса.

Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», она ориентирована на период до 2020 года. Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его. Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, куда ребёнок приехал с папой на рыбалку, или сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад, или захлёстывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы. Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства. Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Актуальность проекта:**

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувств долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

**Цель:** Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств на основе культурных традиций русского народа и воспитание любви к родному краю.

Исходя из этой цели, я определила для себя ряд задач:

1. Приобщить детей к традициям русского народа.
2. Способствовать всестороннему развитию ребенка на основе интереса к русской культуре.
3. Помочь детям в освоении социальных навыков и норм поведения.
4. Воспитывать интерес к изучению прошлого и настоящего нашего края, его традиций и промыслов.
5. Расширять представления о городах России, знакомить с символикой государства (гимн, герб, флаг).

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Для детей:

* обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
* пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
* формирование чувств национального достоинства;
* развитие социальных компетенций ребенка в коллективе и в общении друг с другом;

для педагогов:

* совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
* объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре;
* разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

Для родителей:

* реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;
* объединение и реализация инициатив социально-активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;
* создание системы социального партнерства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Участники проекта:

* воспитатели;
* музыкальный руководитель;
* родители (законные представители);
* социальные партнеры (Погорельский ДК).

**Принципы решения поставленных задач.**

* учет возрастных особенностей детей при отборе содержания материала;
* системность - вести продуманную, целенаправленную работу;
* научность (использование энциклопедического материала);
* доступность (поэтапное усложнение предъявляемого материала);
* принципы активности и пассивной самостоятельности (активное соучастие и сотворчество педагога и ребенка);
* принцип познавательной выразительности, достичь его можно эмоциональностью;
* единство содержания и методов;
* динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени;
* уважение личности каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей;
* комплексность.

**Ожидаемые результаты:**

До 2017 года:

- Обновление, модернизация содержания воспитательно-образовательного процесса ( в соответствии с ФГОС);

- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания видов деятельности;

- Разработка перспективно-календарного планирования с учетом интеграции основной образовательной программы;

- Разработка педагогического мониторинга;

- Совершенствование среды мини-музея

До 2018 года:

- Развитие познавательного интереса современного дошкольника, знакомство детей с различными сферами культуры;

- Формирование основ нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на отечественных традициях с учетом современного опыта;

- Совершенствование специальной обогащенной среды, способствующей становлению субъектной позиции ребенка в образовательной среде;

- Совершенствование среды мини-музея;

До 2020 года:

- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- Разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды, продуктивной деятельности детей, целевых прогулок, экскурсий, игр.

- Обобщение передового педагогического опыта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

**Патриотическое воспитание: возрастные особенности.**

Патриотизм включает в себя: содержательный компонент: ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту; эмоционально-побудительный: ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности; деятельный компонент: ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств. До четырёх лет ребёнок активно входит в окружающий мир, получает первые социальные представления, усваивает нормы общения людей; в пять лет общественная направленность деятельности становится доминирующей; в шесть лет эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно-волевых качеств.

Патриотическое воспитание старших дошкольников осуществляется на качественно новом уровне: в этот период психологические особенности детей позволяют проводить специальную работу в данном направлении. В старшем дошкольном возрасте у ребят расширяются возможности умственного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях. Взрослые, руководя процессом усвоения ребёнком системы новых знаний, формируют у старших дошкольников способности к анализу и сравнению, познавательные интересы, направленные в том числе на социальные явления. В этом возрасте закладывается деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, делать то, что важно для других, беречь труд других людей, бережно относиться к природе, быть ответственным за свои поступки. Появление мотивов социальной направленности деятельности – это основа формирования нравственно-патриотических качеств маленького гражданина.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится через приобщение его к культурному наследию своего народа.

Явления антисоциального поведения в молодежной среде, к сожалению, стали сегодня обычным делом. Причиной тому, вероятно, стало то, что наше общество утратило источник, из которого ранее черпались нравственные устои и патриотические чувства. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры и искусства. Патриотизм проявляется в поступках человека, зарождаясь из любви к малой Родине и, пройдя через ряд этапов, патриотические чувства поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству. Технология патриотического воспитания предполагает создание условий для национального возрождения России. Важно приобщение ребенка к культуре своего народа, т.к. обращение к историческому наследию воспитывает гордость за родную землю, уважение к людям, живущим на ней. Поэтому детям дошкольного возраста необходимо знать и изучать культуру предков. Причем не сводить русскую культурную традицию к элементарной декорации, а рассматривать ее во всем многообразии: это и крестьянский быт, и классическая музыка, искусство русских художников, народные промыслы, фольклорные произведения и творчество русских поэтов и писателей. При этом необходимо опираться на традиции православной педагогики.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения. Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах села, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитывает уважение к своему дому, знакомым и друзьям. Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой.

Для решения этих задач было необходимо разработать систему мероприятий, которые охватили бы все виды деятельности детей, способствующие развитию нравственных чувств. Был составлен тематический план, в котором работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, праздники. Воспитателями были разработаны конспекты занятий: «Мой поселок», «Я знаю и люблю свою малую Родину», «Столица нашей Родины – Москва» и др.; составлены сценарии праздников «День рождения березки», «Масленица», «Светлая пасха». Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Поэтому в нашем детском саду регулярно проводятся сезонные музыкально-игровые праздники: осенью – «Ярмарка»; зимой – «Новый год», «Рождество», «Святки», «Защитники отечества», «Масленица»; весной – «Милые мамочки», «Праздник птиц», «День земли», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Именины березки» (Троица). В процессе занятий дети знакомились с историей своего поселка, традициями народа, достопримечательностями, памятниками культуры. Воспитатели проводили с детьми экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых. Знакомили детей с народными промыслами. Для того, чтобы дети наглядно знакомились с русским бытом, мы посещали музей Копринских краеведов. Там дети наглядно знакомятся с крестьянским бытом, знакомятся с историей народного костюма, предметами быта.

При ознакомлении детей с прошлым и настоящим родного края, села, перед воспитателями была поставлена задача: тщательно отбирать материал, чтобы сформировать у дошкольников представление о своей малой Родине.

Работа по патриотическому воспитанию проходит через все виды деятельности детей. Использую в развитии речи детей фольклор, произведения русских писателей и поэтов, воспитатель должен раскрыть духовный и нравственный потенциал произведения, помочь ребенку понять его смысл. Воспитательное значение народных сказок во все времена высоко ценилось педагогами, так как сказки несут в себе добро, учат дружбе, трудолюбию, выставляют человеческие пороки в неприглядном виде. Поэтому воспитатели нашего детского сада используют произведения устного народного творчества в воспитании нравственных качеств у детей.

Занятия в изостудии при Погорельском ДК включают в себя знакомство с историей возникновения и особенностями народных промыслов. Дети с удовольствием лепят из глины, а затем расписывают дымковские игрушки, гжельскую посуду. Это трудоемкий процесс, требующий от детей усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца. Ребята учатся уважать труд и бережно относиться к его результатам. Кроме этого, руководитель изостудии знакомит детей с картинами русских художников, воспевающих красоту русской природы, при этом ребята высказывают свое мнение о картине, чем она понравилась, что особенного в ней увидел для себя ребенок.

Беседы о русских традициях, в том числе данной местности, знакомство с культурным наследием русского народа. Все это способствует духовному росту и совершенствованию нравственных качеств личности детей. Традиционно у нас в детском саду проводятся замечательные праздники: «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». При составлении сценариев для этих праздников мы используем богатый фольклорный материал: колядки, заклинки, народные песни, танцы, игры. Все это позволяет детям не только реализовать свои способности, но и научиться сохранить народные традиции, обряды, праздники, общаясь с другими людьми, что по нашему мнению, способствует развитию нравственных качеств: общительность, доброжелательность.

Мы считаем, что любовь к Родине, к своему родному краю должна воспитываться на основе любви к природе. Воспитатели проводят с детьми занятия, которые помогают детям полюбить природу, увидеть ее красоту, заботиться о ее сохранности. Это экскурсии, викторины, изучение народного сезонного календаря, труд в природе.

На физкультурных занятиях воспитатели нашего детского сада используют народные игры, с помощью которых решаются задачи физического развития детей. Народные игры помогают решать и нравственные задачи: учат детей общаться, помогать друг другу, воспитывают чувство товарищества. Патриотическое воспитание – очень сложный, многогранный процесс, включающий в себя ряд аспектов. Мы будем продолжать вести планомерную работу, которая позволит детям адаптироваться в социуме.

Планируемые результаты:

- Создана предметно-развивающая среда.

- Составлены конспекты занятий, праздника, бесед, игр.

- Нравственно-патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.

**Список литературы**

1.Герасимова З.,Козачек Н. «Родной свой край люби и знай»// дошкольное воспитание №12 2001г.

2.Козлова С.А. «Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с окружающим миром» М,1989г.

3.Козлова С.А.Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание.2001г.№9

4.Комратова Н.Г,Грибова Л.А. «О гражданском воспитании дошкольников»//Дошкольное воспитание 2005г.№10

5. .Комратова Н.Г. «Моя малая родина»// управление дошкольным образовательным учреждением № 1 2005г.

6. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» // Управление дошкольным образовательным учреждением №1 2005г.

7.Нравственное воспитание в детском саду /под редакцией Н.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой М,1984г.

8.Соловьева Е. Гражданское воспитание сегодня //Дошкольное воспитание 1995г. №8,10

9.Поштарева Т. «Патриотическое воспитание»// дошкольное воспитание №7 2010г.

**Интернет ресурсы:**

1. [http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/12/12/proekt-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-detey](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/12/12/proekt-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-detey&sa=D&ust=1482216452771000&usg=AFQjCNFh5tbTEev7WkIeyhugFyAsesuXZg).
2. [http://doshkolnik.ru/patriotizm/10679-v-les.html](https://www.google.com/url?q=http://doshkolnik.ru/patriotizm/10679-v-les.html&sa=D&ust=1482216452773000&usg=AFQjCNEXlI54lRFHl-mZQAXYwWn8tjKahg).
3. [https://infourok.ru/nravstvennopatrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-cherez-organizaciyu-proektnoy-deyatelnosti-456162.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/nravstvennopatrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-cherez-organizaciyu-proektnoy-deyatelnosti-456162.html&sa=D&ust=1482216452774000&usg=AFQjCNHBEKajLzymVue-kxLAbzWDJqxKTA).
4. [https://multiurok.ru/wospitatel-madou-ulibka/files/nravstvienno-patriotichieskoie-vospitaniie-dietiei-doshkol-nogo-vozrasta-chieriez-proiektnuiu-dieiatiel-nost.html](https://www.google.com/url?q=https://multiurok.ru/wospitatel-madou-ulibka/files/nravstvienno-patriotichieskoie-vospitaniie-dietiei-doshkol-nogo-vozrasta-chieriez-proiektnuiu-dieiatiel-nost.html&sa=D&ust=1482216452775000&usg=AFQjCNEFsPnA8HKhDqdLRQvGCcf6M_EH7g)
5. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/11/16/diagnostika\_patr.v..odt](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/11/16/diagnostika_patr.v..odt&sa=D&ust=1482216452776000&usg=AFQjCNFCDGaSOBJ-5_TkFKVTGReMS5FoXA)
6. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/28/konspekty\_po\_hmao.docx](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/28/konspekty_po_hmao.docx&sa=D&ust=1482216452777000&usg=AFQjCNE86xd_lDkRgKcp7H64xBfGixILIw)

**Приложение 1**

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Работа с детьми | Сентябрь | Представление о древе жизни | Конкурс «Моя родословная» |
| Октябрь | Экскурсия в музей ДК с. Погорелка «Как учились наши мамы и папы» | Коллективная творческая работа «Достопримечательности с. Погорелка» |
| Ноябрь | Беседа «Обычаи моего родного народа» | Развлечение в ДК «В гостях у бабушки Матрены» (познавательно-игровая программа, мастер-класс) |
| Декабрь | «Мастерская Деда Мороза». Знакомство с традициями празднования Нового года на Руси, в нашей местности. | Выставка Новогодних открыток разных лет |
| Январь | Знакомство с убранством русской избы в музее ДК. Беседа «Традиции русского чаепития». Русский народный праздник «Святки». Народный праздник «Рождество Христово». | Выставка детского творчества «Русские хоромы». Разучивание колядок с наряжанием. |
| Февраль | Экскурсия по родному селу «Выйду на улицу, гляну на село». Знакомство с декоративной резьбой на домах (наличник, солярные значки, причолина) | Рисование украшений для внешнего декора дома |
| Март | Развлечение «Масленица-красавица». Русские традиции, заклички, хороводные танцы, игры, забавы, чаепитие с блинами. | Коллективное изготовление куклы «Масленица». Проведение праздника на улице «Масленица». |
| Апрель | Народный праздник «Встреча птиц». Праздник «Троица» («Именины березки»). Знакомство с традиционными обычаями и гуляньями. Береза – символ России. Как береза лечит свои раны. Охрана природы. | Развлечение на улице: разучивание закличек. Коллективная работа лепка «жаворонков» (тестопластика). |
| Май | Участие в митинге День Победы. Экскурсия в Погорельский музей. Тема: «След от тй войны в моей семье». | Разучивание стихотворений о ВОВ, выступление на митинге, возложение цветов к Обелиску. |
| Июнь | Беседа «Древние образы». Птица Сирин. Знакомство с народным промыслом: плетение из бересты. В чем ходили наши предки. Знакомство с лаптями. Бережное отношение у природе. | Поделка из бересты |
| Июль | Экскурсия по селу: «Памятники нашего села». Знакомство с историей знаменитого копринского сыра. |  |
| Август | Конкурс «Находка для музея» | Рассказ о своей находке |
| Работа с родителями | Сентябрь | Консультация «О чем рассказывают гербы и эмблемы» | Конкурс «Эмблема семьи» |
| Октябрь | Беседа: «Вотчина князей Ушатых» |  |
| Ноябрь | Экскурсия в музей ДК с. Погорелка «Храмы нашего края» |  |
| Декабрь | Информация «История Рождественской открытки» | Конкурс «Рождественская открытка», «Ангел» |
| Январь | Информация «История Новогодней игрушки» | Конкурс «Игрушка своими руками», «Новогодние игрушки моего детства» |
| Февраль | Беседа: «Памятники истории моего села, находящиеся под охраной» (парк возле больницы Святой Серафимы, лесополоса «Мошок») |  |
| Март | Утренник для мам и бабушек |  |
| Апрель | Беседа: «Народные праздники и обряды» | Посадка деревьев на территории детского сада |
| Май | Экскурсия в музей ДК. Выставка «Наши земляки в годы ВОВ» | Сбор материала для музея |
| Июнь | Информация: «История создания Рыбинского водохранилища. Мерятинский остров, Шумаровский остров» |  |
| Июль | Экскурсии в музей копринских Краеведов ДК: «Создание музея Копринских краеведов. Имена Чичкина и Бландова в истории Копринской волости» |  |
| Август | Информация: «Трагическая судьба села Коприно. Храм в селе Коприно» |  |
| Самореализация | Март | Показ открытого мероприятия «Масленица» |  |
| Август | Отчет о проделанной работе |  |

**Приложение 2**

**Конспект НОД «Загадки русской избы»**

**Цель:**

Приобщение детей к традициям народной культуры через декоративно-прикладную деятельность.

Создание образа оберега для своего дома.

**Задачи:**

1. Расширение кругозора и эрудиции детей за счет обогащения словарного запаса и ознакомления с предметами старины.
2. Закрепить знания детей о русской избе,  о предметах русского быта, о народном творчестве.
3. Развитие речи детей, мышления, памяти, творческой активности.

4.Познакомить детей с одним из явлений русского народного искусства – оберегом.

**Материалы:**

Кусочки ткани, нитки, заготовки – трафареты веника для создания  оберега, фасоль, монетки, лавровый лист, зерно.

**Оборудование:**

В стиле русской избы: деревянный стол, лавки, половики, вышитые рушники. Предметы быта: самовар,  иконки, свеча, лапти, керосиновая лампа, деревянная посуда, образцы  оберегов.

**Инструменты:**

Ножницы, нитки, палочки.

**Предварительная работа:**

1. Проживание тем в группе - « Мы россияне», «Народное творчество».
2. Просмотр презентаций:   «Внутренний мир русской избы»,  «Обереги».
3. Изготовление макета для режиссерской игры – русская  изба, предметы быта в ней (из соленого теста).
4. Знакомство с разнообразием росписей и декоративное рисование.

**Ход деятельности:**  
  
**Воспитатель:**  
- Дети, давайте поздороваемся по русскому старинному обычаю.  
**Дети:***кланяются, прижав руку к сердцу.*  
- Здравствуйте.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, для чего мы с вами решили отправиться в гости к хозяйке дома русской избы?

*(ответы детей - чтобы она нас научила делать обереги для нашего дома).*

Тогда,  давайте отправимся в путешествие  в прошлое, и поможет нам в этом волшебный клубочек. Скажем волшебные слова:

Ты катись, катись, клубок,

С овражка на мосток.

Только сильно не спеши,

Путь-дорожку укажи.

*Клубочек катиться – а дети идут следом за ним. Попадают в русскую избу.*

В горнице  детей встречает  русская барышня – красавица.

- Здравствуйте хозяева!

Здравствуйте гости дорогие: красны девицы и добры молодцы!

Рада видеть вас в своем дому. Зачем пожаловали?

**Дети:** Мы пришли к вам с просьбой – научить нас делать обереги для нашего дома.

**Хозяйка.** Научить то научу, но сначала должна проверить ваши знания – что же вы знаете о русском быте.

**Хозяйка.** Много лет назад,  люди жили в домах, которые назывались……(избами).   
Раньше не было многоэтажных домов, и  у каждого человека была своя изба. Это был дом деревянный, срубленный из бревен.

1. Кто из вас помнит, из какого дерева строили на Руси избу? *(из сосны или ели).*

В избу вели деревянные ступеньки.   
Входя в избу, гости должны были поклониться хозяевам. Так люди здоровались раньше.

1. Что же было в каждой избе?  
   **Дети:** В каждой избе была печь. Печь не только обогревала избу. В ней пекли хлеб, готовили еду себе и домашним животным. На печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбёшку. Здесь можно было спать. Для этого на печи делалась специальная лежанка.
2. Какие же были в избе полы?  
   **Дети:** Полы в комнате были деревянные. Стол тоже изготавливался из дерева. На полу стелили дорожки.

**Воспитатель:** Наверху находились  деревянные полки, на которых стояли глиняные кувшины, коробки с различными припасами. Центральное место в избе - занимала  печь. Пространство между стеной и печью называется «запечье». Там хозяйка хранила приспособления, необходимые для работы: ухваты, большую лопату, кочергу.

**Хозяйка:** Почти все в избе делалось своими руками. Долгими зимними вечерами резали миски и ложки; ткали, вышивали, плели лапти, ткали кудель с помощью веретена. Хозяйки содержали свои избы в чистоте.   
По диагонали от печи в избе находился красный угол. Это было святое место – в нем помещались иконы, поэтому его еще называют «святым». Красный угол – самое почетное место в доме. Согласно традиционному этикету, человек, пришедший в избу, мог пройти туда только по особому приглашению хозяев. Красный угол старались держать в чистоте и нарядно украшали.

1. Что же значит название Красный угол?

**Дети:** Название «красный» означает «красивый», «хороший» и «светлый».   
В красном углу находился и стол. Все значимые события семейной жизни отмечались в красном углу, вдоль стола стояли лавки и скамьи.  
Вот так жили люди раньше!

**Воспитатель:** А сейчас давайте вспомним  о предметах быта русской избы. И  помогут  нам в этом загадки:

Стоит толстячок,          
Подбоченивши бочок,  
Шипит и кипит –   
Всем пить чай велит.  
*/Самовар/*

Стоит изба из кирпича,  
То холодна, то горяча.  
*/Печь/.*  
В избе – изба,  
На избе – труба,  
Зашумело в избе,  
Загудело в трубе.  
Видит пламя народ,  
А тушить не идёт.  
*/Печь/*

Черный конь  
Скачет в огонь.  
*(Кочерга.)*

Рогат, да не бык,  
Хватает, да не сыт,  
Людям отдает,  
А сам на отдых идет.  
*(Ухват.)*

То назад, то вперед,

Ходит-бродит пароход.

Остановишь – продырявит

*(Утюг)*

В лесу родился,  
В руках крестился,   
На ногах умер.  
*(Лапоть.)*

Тело бело,  
Душа льняная,  
Маковка золотая.  
*(Свеча.)*

Синее море,   
Стеклянные берега,  
Плавает утка,  
Горит голова.   
*(Керосиновая лампа.)*

На Руси верили – никакой дом не стоит без домового. Домовой это душа дома, покровитель жилища и людей, живущих в нём. Он живет в доме, предпочитая место, где тепло и сытно – печку, кухню. От уважительного отношения к домовому зависело благополучие дома. Нерадивым хозяевам «соседушка” устраивает мелкие неприятности: стучит по ночам, прячет вещи, роняет одежду и др. Если домовой в дружбе с хозяином – дом под его охраной. Домовой любит перевоплощаться в разных животных, особенно в кота. При переезде на новое место “Соседушку” обязательно звали с собой. Он защищал дом от всяческих напастей.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, а  что такое оберег? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** чтобы в доме было все хорошо, люди стали создавать разные обереги для своего дома: оберег защищал дом от всяческих напастей. Обереги применялись всюду - и при постройке жилища, при изготовлении предметов домашней утвари, орудий труда, одежды и даже в детских играх.

Это были обереги  в виде  мешочков,  веничков, куколок - берегинь, защитный щит -  божье око, расписные яйца *(показ разновидностей оберегов)*.

*Хозяйка избы приглашает детей отдохнуть и поиграть в русскую народную*

**Физкультминутка «Во саду ли, в огороде»**

*(звучит аудиозапись русских народных мелодий, дети выполняют движения танца).*

**Хозяйка.**А сейчас еще одно задание для вас: У меня на столах расставлены игрушки и предметы быта, расписанные мастерами – умельцами. Я буду брать предмет в руки – а вы называть его и,  какой росписью  он расписан.

**Игра «Назови роспись».**

**Хозяйка.** Но так, как вы со всеми моими испытаниями справились, я приглашаю вас в свою мастерскую, где моя Марьяна – искусница научит вас делать куклы – обереги.

*Дети переходят в другую комнату: группа превратилась в мастерскую: на столах разложены кусочки ткани, нитки, кусочки синтепона.*

**Марьяна – искусница***(мама ребенка из нашей группы).*

- Здравствуйте дорогие гости. Рада вас видеть в своей мастерской.

Рассаживайтесь ладком, да послушайте. Сегодня я хочу научить вас делать куклу – оберег, которая называется ДЕНЬ - НОЧЬ.

**Марьяна – искусница:** Краткая информация о кукле день-ночь:

Кукла День и Ночь – символизировала сутки. Эта  кукла оберег жилища.

Ее делали под Новый год  Она жила в доме, и хозяин и хозяйка разговаривали с куклой. Ежедневно утром ее поворачивали к себе  светлой стороной, а вечером – темной.  Утром обращались к светлой стороне с пожеланиями, просьбами,  чтобы день был удачный в делах, благополучным.  Вечером перед сном обращались к темной стороне – чтобы ночь прошла спокойно, чтобы все домочадцы проснулись живыми и здоровыми, отдохнувшими.

**Марьяна – искусница:** перед вами лежит ткань разного цвета, как вы думаете – какая ткань подойдет для девочки – ночи?? *(ответы детей).*

**Практическая работа в мастерской.**

Дети по образцу Марьяны – искусницы делают первую куколку оберег День. Когда кукла готова, воспитатель предлагает детям, вспомнить последовательность работы первой куклы, назвать, с чего они начинали работу, что делали потом – дети,  рассказывая последовательность, делают вторую куклу – Ночь.

**Самостоятельная работа.**

***( Форма работы совместно – индивидуальная)***

*Во время самостоятельной работы играет русская народная музыка.*

По окончании занятия  детские работы размещаются на коллективной выставке.  Идёт совместный анализ работ.

**- Ребята, что интересного и познавательного вы для себя подчеркнули на нашем занятии?**

**Дети***:  научились делать куклу оберег день-ночь.*

**Приложение 3**

**Анкета для родителей «Патриотическое воспитание».**

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2.Возможно ли патриотическое воспитание  в детском саду?

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего села? Если не, то почему?

Приложение 4

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родная страна:

Название страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название страны, районного города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достопримечательности родного села\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достопримечательности районного города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название улиц села\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Символика:

Герб России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Флаг России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гимн России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

История народной культуры и традиций:

Народная игрушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Народные праздники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жилище человека и предметы быта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностный компонент:

Отношение к окружающей среде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Забота о близких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проявление дружелюбия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение управлять своими чувствами, договориться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение анализировать свои поступки и поступки других\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Высокий уровень**.

 Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень.**

 Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень.**

 Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.