Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Погорелка

Приложение к основной образовательной

Программе дошкольного образования

МДОУ детский сад с. Погорелка

«Утверждена» приказом заведующего

от 25.08.2021 г.

Программа воспитания

МДОУ детский сад с. Погорелка

на 2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 3.1.Инвариантный модуль «Гражданское и патриотическое

воспитание».

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 5. Словарь основных понятий.

Раздел 6.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Раздел 7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

Раздел 8.Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Раздел 9.Календарный план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (2-4 лет).

Раздел 9.1. Календарно-тематический план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)

Раздел 9.2. Календарно-тематический план воспитательной работы с

педагогами.

Раздел 9.3. Календарно-тематический план воспитательной работы с

социальными партнерами.

Раздел 9.4. Календарно-тематический план воспитательной работы с

родителями.

Раздел 9.5. Календарно-тематический план воспитательной работы на летне - оздоровительный период с детьми дошкольного возраста.

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МДОУ детского сада с. Погорелка (далее

Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад с. Погорелка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать

воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных

результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой

положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, истории и т.д. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с

воспитанниками.

Раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса (описание специфики деятельности ДОО);

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формируется цель воспитания и задач, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществлять достижение

поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из

инвариантных и вариативных модулей.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ составляется самоанализ

организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

 К Программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Воспитание является одним их важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год ребенка является важным звеном в становлении гармонично развитой личности.

Поэтому каждый последующий год реализации Программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. В воспитательном процессе основными средствами воспитания дошкольников являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребенка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребенка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем ребенка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия дошкольного учреждения для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

**Воспитание** – есть управление процессом развития личности через

создание благоприятных для этого условий.

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые

педагоги стремятся получить в процессе реализации своей

воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат

воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личности развития детей, которые взрослые (родители, педагоги) получили в процессе их

воспитания.

**Задачи воспитания –** это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Направления воспитания –** это основные векторы осуществления

воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и

задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (воспитание на занятиях, воспитание в совместной деятельности и т.д.).

**Виды деятельности –** здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экскурсионная, досугово-развлекательная).

**Формы деятельности –** это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант).

**Содержание деятельности –** это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что – то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, игра, спектакль, экскурсия и т.д.

1. **Особенности воспитательного процесса**

**в дошкольном учреждении**

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

**Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер**

**взаимодействия взрослых** (родителей, законных представителей,

педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений.Этот принцип предполагает активное участие всех субъектовотношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программывоспитания.

**Партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

**Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных Программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующее:

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются

мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2021 – 2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей

младшим, социальная активность, стремление создать коллективный

или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**2. Цели и задачи воспитания**

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является – создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет

способствовать решение следующих основных задач:

• Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

• Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей

здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

• Развитие особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

• Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

• Воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения

разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной

культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми.

• Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1. **Виды, формы и содержания воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и

народным традициям;

4) воспитание у воспитанников уважения к труду и людям труда,

трудовым достижениям;

5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности

образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Инвариативный модуль** | **Вариативный модуль** |
| 1 | «Гражданское и патриотическоевоспитание» | «Патриотическое движениедошкольников»«Музейная педагогика» |
| 2 | «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание» | «Реализация творческой деятельности детей» |
| 3 | «Физическое развитие и культура здоровья» | «Развитие мотивации к занятиямфизической культурой и спортом» |

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы

воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение утвержденное ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания).

**Виды деятельности:**

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

виды игр;

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками);

• познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования с ними);

• восприятие художественной литературы;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы,

модули, бумагу, природный или иной материал, изобразительная

(рисование, лепка, аппликация).

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности

ребенка.

**Формы организации деятельности:**

• игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

• тематический модуль, коллекционирование;

• чтение, беседа/разговор, ситуации;

• конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

• проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические

акции, экскурсии, пешеходные прогулки;

• творческая мастерская, клубный час;

• праздники, развлечения, физкультурные досуги;

• театрализованные игры, инсценировки.

**3.1.Инвариантный модуль**

**«Гражданское и патриотическое воспитание»**

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

1. Формировать гражданственную позицию и патриотические чувства к

прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за

свою малую Родину.

2. Развивать у дошкольников чувство уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и

памятникам Отечества.

3. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Воспитывать уважительное отношение к культурному достоянию

своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Вариативный модуль программы воспитания реализуется через

организацию деятельности патриотического движения «Юный патриот», воспитательный потенциал которого осуществляется через:

• вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них

деятельности;

• создание традиций, определяющих социально-значимые формы

поведения;

• формирование детско-взрослых общностей, объединяющих всех

участников образовательных отношений;

• организацию общественно полезных дел и мероприятий;

• участие всех участников движения в акциях различной

направленности.

(Приложение, утвержденное ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания).

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ детский сад с. Погорелка

воспитательной работы по выбранным дошкольным учреждением

направлениям проводится с целью выявления основных проблем

воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ будет осуществляться ежегодно силами дошкольного

учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, является:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого

анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогам, регулирующий воспитательный

процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между

воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм, и содержания их совместной с детьми деятельности;

Направления анализа зависят от анализирующих объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

• результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития воспитанника каждой

группы. Осуществляется анализ воспитателями, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем дальше предстоит работать педагогическому коллективу.

• состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим детским садом и воспитателями. Способами получения информации о состоянии

организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического

совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

• качеством проводимых мероприятиях;

• качеством совместной деятельности воспитателя и родителей;

• качеством проводимых экскурсий;

• качеством организаций творческих соревнований, праздников и

фольклорных мероприятий;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. Словарь основных понятий**

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экскурсионная, досугово-развлекательная).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитания ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношение пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в

соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач

воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы, ориентирующее ее на решение цели и задач воспитания.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятно «развитие» является понятие «формирование», то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личности и развития детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организованная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра со станциями, беседа или дискуссия, соревнование).

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (Человек, Семья, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающую в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов

поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующийдошкольнымучреждением | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.Организует учебно – воспитательную работу, методическую, культурно-массовую работуОбеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.  |
| Воспитатель | Осуществляет методическую работу.Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанникаОсуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы,возникшие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Помощниквоспитателя | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателяповседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно – гигиеническимнормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |
| Музыкальныйруководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей иэмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного учреждения. Координирует работу педагогического персонала иродителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей.Осуществляет просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса |
| Инструктор пофизической культуре | Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно – спортивные праздники, соревнования, развлечения, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Оказывает консультативнуюпомощь родителям (законным представителям). |

**7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОУ детский сад с. Погорелка организационно-коммуникативное пространство (инстаграм, Вконтакте, официальный сайт дошкольного учреждения). Это создает публичную «декларацию» роли детского сада как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационной обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течении года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

отражает процесс проектирования воспитательной среды:

• предметно – развивающей;

• событийной;

• рукотворной.

**8. Материально-техническое обеспечение**

**реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно – пространственной среды в МДОУ детский сад с. Погорелка, обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их гражданственно – патриотическое развитие личности.

Среда обеспечивает:

• наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

• учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды МДОУ детский сад с. Погорелка обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

• подбор художественной литературы;

• подбор видео и аудио материалов;

• подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты,

карточки, тематические иллюстрации);

• наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, проектор,

экран, колонки);

подбор оборудования для организации игровой деятельности

(атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театральных и дидактических

игр);

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-

пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с

возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

**9. Календарно-тематический план воспитательной работы**

**с детьми дошкольного возраста (2 – 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие и форма проведения** | **Задачи** | **Участ****ники** | **Модули** |
| Сентябрь | Литературная гостиная «Мир напланете – счастливы дети».Конкурс рисунков «Я люблю мир»Выставка открыток на тему «Поздравлениевоспитателю» | Воспитывать у дошкольниковЧувство патриотизма,солидарности, чувство гордости за свою страну. | Воспитанники,родители | ГПВ |
| Октябрь | Оформление стенгазеты «Бабушка рядышком с дедушкой» | Воспитывать уважительноеотношение к пожилым людям | Воспитанники | ГПВ |
| Ноябрь | Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целаясемья!» | Воспитывать уважение кЛюдям разных национальностей | Воспитанники,Родители | ГПВ |
| Декабрь | Просмотр презентаций «Я ребенок – я имеюправо!»Конкурс рисунков «Имею право и обязан» | Способствовать воспитаниюГражданской ответственности,уважения к социальнымнормам, принятым в обществе | Воспитанники | ГПВ |
| Февраль | Акция «Мой папа, дедушка, брат – патриоты Родины!» (оформление фотостенда)Занятие «Наша армия, наша сила!»Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Согреем памятью сердца»Единый день чтения художественнойлитературы «О подвиге Великого народа» | Воспитывать чувство гордостиза своих родных и близких,которые служили в армии.Воспитывать чувство гордости и патриотизма за свою Родину,армию.Воспитывать у воспитанниковЧувство патриотизма, формирования у подрастающего поколенияверности Родине, готовностислужению Отечеству | Воспитанники,Родители | ГПВ |
| Март | Конкурс творческих работ «Мамочкелюбимой, мой подарок!» | Воспитывать у воспитанниковУважительное отношение кмаме | Воспитанники  | ГПВ |
| Апрель | Выставка совместного творчества родителейи воспитанников «Загадочный космос» | Воспитывать у воспитанниковгордость за свою страну, первойосвоившей космос | Воспитанники, родители | ГПВ |
| Май | Акция «Письмо солдату», направленная на сбор архивных материалов семей, отражающая историю семей, людей, принявших участие в ВОВ и имеющихНепосредственное отношение к ВеликойПобеде. | Воспитывать у воспитанниковЧувство патриотизма,уважение к людям старшегопоколения и сохраненияпреемственности поколений | Воспитанники, родители | ГПВ |

**9.1.Календарно-тематический план воспитательной работы**

**с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие и форма проведения** | **Задачи** | **Участники** | **Модули** |
| Сентябрь | Анкетирование родителейвоспитанников на тему: «Гражданско-патриотическоевоспитание», дошкольников»Конкурс рисунков «Я люблю мир!» | Привлечь родителей (законныхпредставителей) к обсуждению вопросов гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.Воспитывать у дошкольников чувствапатриотизма, гордости за свою страну. | Родители, воспитанники | ГПВ |
| Октябрь | Беседа «Богатыри земли русской»Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»Изготовление открыток ко днюпожилого человека | Воспитывать у дошкольниковчувство гордости за богатырскуюсилу России, уважение к русским воинам, желание им подражать | Воспитанники  | ГПВ |
| Ноябрь | Флешмоб «Я, ты, он, она, вместе целая семья!» | Воспитывать у воспитанников уважение клюдям разных национальностей, их культуре | Воспитанники  | ГПВ |
| Декабрь | Выставка совместного творчества детей и родителей «Славится Богатырями земля русская» | Воспитывать любовь и уважение кОтчизне, ее народу, культуре, истории | Воспитанники  | ГПВ |
| Январь | Театрализованная музыкальнаяПостановка «Былинные Богатыри»Литературная гостиная«Богатырская смелость и удальпоныне живут в нас! | Воспитывать духовно-нравственнуюличность с активной жизненной позицией,способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми | Воспитанники  | ГПВ |
| Февраль | Просмотр презентации «Нашизащитники»Выставка совместного творчества родителей и детей ко днюЗащитника Отечества«Папа может все что угодно!» | Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свое Отечество, уважение к российским воинам защитившим нашу Родину в разные периоды ее истории. | Воспитанники, родители | ГПВ |
| Март | Конкурс чтецов «Самый близкий иродной человек – мама!» | Воспитывать у дошкольниковУважительное отношение к маме | Воспитанники  | ГПВ |
| Апрель | Занятие «День космонавтики»Музыкально –спортивное развлечение «Путешествие поНеизвестным планетам» | Воспитывать у дошкольниковЧувство патриотизма через знакомствос достижениями в сфере космонавтики | Воспитанники  | ГПВ |
| Май | Патриотический час «Давайте вспомним про войну»Спортивно –патриотическая игра «Зарничка»Тематический день «След войны в моей семье»Конкурс детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Воспитывать у дошкольниковпатриотические чувства |  | ГПВ |

**9.2.Календарно-тематический план воспитательной работы**

**с педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Форма и наименование мероприятия** |
| Сентябрь  | Тематическая неделя «Красота родного края» |
| Октябрь  | Педагогический квест «В поисках семейных ценностей» |
| Ноябрь  | Конкурс познавательно – исследовательской деятельности «Знатоки родного края» |
| Декабрь  | Конкурс – выставка «Родной край глазами детей» |
| Январь  | Крещенские чтения |
| Февраль  | Месячник гражданско-патриотического воспитания |
| Март  | Проект «С чего начинается Родина?» |
| Апрель  | Акция «Весенняя неделя добра» |
| Май  | Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» |

**9.3.Календарно-тематический план воспитательной работы**

**с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма и наименование мероприятия** | **Участники** |
| Сентябрь | Праздник осени «Осенины» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Октябрь | Комплексное занятие «Моя малая Родина – с. Погорелка» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Ноябрь | Народные промыслы России | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Декабрь | Виртуальная экскурсия «Путешествие по России на воздушном шаре» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Январь | Досуг «Крещенские посиделки» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Февраль | Экскурсия в музей «Боевой славы» ДК с. Погорелка | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Март | Досуг «Веселое путешествие» (народные игры) | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Апрель | Проект «Герб моей семьи» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Май | Акция «Они вернулись с победой» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |

**9.3.Календарно-тематический план воспитательной работы**

**с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма и наименование мероприятия** | **Участники** |
| Сентябрь | Праздник осени «Осенины» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Октябрь | Комплексное занятие «Моя малая Родина – с. Погорелка» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Ноябрь | Народные промыслы России | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Декабрь | Виртуальная экскурсия «Путешествие по России на воздушном шаре» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Январь | Досуг «Крещенские посиделки» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Февраль | Экскурсия в музей «Боевой славы» ДК с. Погорелка | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Март | Досуг «Веселое путешествие» (народные игры) | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Апрель | Проект «Герб моей семьи» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |
| Май | Акция «Они вернулись с победой» | Воспитанники, воспитатели, сотрудники ДК |

**9.4.Календарно-тематический план воспитательной работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Форма и наименование мероприятия** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| Октябрь | Консультация «Как воспитать будущего гражданина» |
| Ноябрь | Консультация «Воспитание любви к родному селу в семье и детском саду» |
| Декабрь | Информационный стенд «Азбука патриотизма» |
| Январь | Круглый стол «Права маленького гражданина» |
| Февраль | Папка-передвижка «Защита прав ребенка»Создание семейного фотоальбома «Мой папа в армии служил» |
| Март | Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников» |
| Апрель | Буклеты «Права и обязанности ребенка»Папка-передвижка «Жестокое обращение с детьми» |
| Май | Акция «Бессмертный полк», «Окна памяти»Консультация «Как рассказать детям о войне» |
| Июнь | Консультации: «Чем занять детей летом», «Солнце доброе и злое» |
| Июль | Консультации: «Пищевые отравления», «Укусы насекомых» |
| Август | Фотовыставка «Мама, папа и я», совместная деятельность с детьми «Воздушные змеи» |

**9.5.Календарно-тематический план воспитательной работы**

**на летне-оздоровительный период с детьми**

**дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Форма и наименование мероприятия** |
| Июнь  | «Лето красное пришло!»Тематический день, посвященный Международному днюзащиты детей «Добрая планета детства»Творческая выставка «Вот оно, какое наше лето!»Музыкально – спортивный праздник, посвященный Днюнезависимости России «Ты в сердце моем Россия!»Коллективная работа «Россия наш общий дом» (коллаж).Беседы: «О пользе и вреде солнечных лучей», «Самые разные цветы», «Для чего нужна вода». |
| Июль  | «Мое село Погорелка», «Королевство витаминов», «Чудеса из леса»Рассматривание альбома «Россия – Родина моя!»Выставка работ народных умельцевБеседа «Мой любимый уголок»Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край!»Конкурс «Семейный герб»Фотовыставка «Наша дружная семья»Конкурс спортивной газеты «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| Август  | «Моя семья», «Юные пожарные»Беседа «Что такое семья»Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья». Конкурс рисунков на асфальтеБеседа «Край, в котором мы живем»Беседа «Достопримечательности нашего родного поселка»Разучивание и чтение стихов о родном крае |